



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO

Asignatura: Sociología

Clave: ...

Semestre: Sexto

Requisitos: Ninguno

Tipo: Obligatoria

Horas: 5

Créditos: 10

Componente: Formación
Propedéutica

Programa para la Formación: Humanidades y Ciencias Sociales.

Campos Disciplinarios: Ciencias Experimentales y Humanidades y Ciencias Sociales.

ASIGNATURA: Sociología

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	2
Distribución de bloques	7
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	7
Competencias Disciplinarias Extendidas del Campo de Ciencias Experimentales	8
Bloque I: Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.	9
Bloque II: Explicas y argumentas las características de los movimientos sociales	14
Bloque III: Reconoces los movimientos sociales y el cambio social en el mundo globalizado.	18
Bloque IV: Reconoces las principales metodologías de la investigación de la Sociología	22
Bloque V: Aplicas las metodologías de la investigación de la Sociología: cuantitativa y cualitativa.	25

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección de Servicios Escolares, a través del Departamento de Incorporación y Revalidación de Estudios incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas. Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por EL Departamento de Incorporación para la actualización de los programas de estudio:

*Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la

¹Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

²Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de las Preparatorias incorporadas a la Universidad de Sonora tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de SOCIOLOGÍA, la cual pertenece a los campos disciplinares de las Ciencias Experimentales y las Humanidades y Ciencias Sociales; dicho campos están orientados a que los alumnos conozcan y apliquen métodos y procedimientos para la resolución de problemas de su entorno natural y social, a través del conocimiento de la Sociología. Esta asignatura dará sustento a la formación de estudiantes a través del desarrollo de las competencias disciplinares extendidas buscando consolidar el perfil de egreso del bachiller.

Algunas de estas competencias disciplinares serán: valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas, diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias sociales. También resuelve problemas establecidos, simulados o reales de su entorno, utilizando esta ciencia de carácter social para la comprensión y mejora del mismo. De las competencias disciplinares extendidas estas son las más relevantes.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana.

SOCIOLOGÍA, permite el trabajo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Economía II Y Sociología, de la formación propedéutica.

La capacitación para el trabajo en Desarrollo Comunitario proporciona herramientas de construcción de conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas para asumir una actitud crítica, analítica y responsable con su realidad social más cercana y la capacitación para el trabajo en Auxiliar educativo la cual permite el desarrollo de competencias en la intervención desde una perspectiva de las ciencias sociales, enfocadas hacia la educación.

Con actividades paraescolares, se relaciona con la asignatura en el área de Atención Escolar, la cual brinda diversas estrategias para organizar y analizar la información que forma parte del bachillerato.

Se relaciona con Historia de México I y II que proporcionan las bases para comprender los cambios y movimientos sociales que se han suscitado en nuestro país y de esta manera poder discernir las ventajas entre la democracia, el autoritarismo y los cambios sociales.

También se relaciona con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, porque en Sociología se desarrollan competencias que le permiten argumentar cómo la sociedad se ha venido desarrollando alternativamente entre la democracia y el autoritarismo en México.

La Historia Universal Contemporánea adquiere competencias para emplear las herramientas necesarias para tomar una postura propia ante los cambios y movimientos sociales que se han dado.

Se relaciona con la Capacitación para el trabajo en Administración porque la Sociología es parte fundamental para la Administración y viceversa; así como reconocer el papel que juega el individuo en la sociedad.

Existe una relación con la Capacitación para el Trabajo con Contabilidad porque, se habla del recurso humano, donde la Sociología es el factor primordial para el desenvolvimiento laboral del individuo.

Se relaciona con al área de Orientación Educativa porque en ella se ven aspectos relacionados a la vocación del alumnado y la forma más idónea de integrarse a la sociedad y al campo laboral.

FORMAS ORGANIZATIVAS DOCENTES

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente en la educación son:

- La clase.
- La práctica de estudio.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada modalidad de estudio, el profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura y del año académico en que se desarrolla.

La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

La clase práctica es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La práctica de laboratorio es el tipo de clase que tiene como objetivos que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica; amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación, empleando para ello los medios necesarios.

El trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la utilizando la metodología de la investigación científica. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación.

La autopreparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

La consulta es una de las formas organizativas del proceso docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas de los

profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

La tutoría es la forma organizativa que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas.

El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

En todas las formas organizativas del proceso docente educativo, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar las competencias planificadas. Las tecnologías de la información y las comunicaciones deberán tener una utilización importante en el desarrollo del trabajo docente.

Es necesario velar por el adecuado balance de todas las actividades, de manera que no se produzcan sobrecargas que limiten el aprovechamiento docente de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se compone de dos procesos de naturalezas diametralmente opuestas. El proceso de enseñanza por su parte es la concreción de un largo proceso de derivación que comienza con el macrodiseño curricular y continúa con el meso y micro diseño curricular, esto explica que el proceso de enseñanza se caracterice por el análisis y una estructuración más o menos deductiva, encarnada en la figura del profesor. El proceso de aprendizaje, por su parte, es de carácter integrador y sintético, cuyo protagonista principal es el estudiante. Puede afirmarse entonces, que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una manifestación de la contradicción entre aspiración y realidad, entre derivación e integración, entre síntesis y análisis. Esto sugiere metodológicamente que cuando se trate de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de su célula más elemental, se debe garantizar que ésta contenga las contradicciones señaladas, las cuales tributan identidad al proceso de enseñanza aprendizaje como tal.

Por otro lado la relación cibernética dirección – dirigibilidad indica que para lograr una planificación, realización y evaluación óptima del proceso de enseñanza aprendizaje, cada sujeto implicado en el proceso debe tener conocimiento del otro, de manera que el profesor debe de ser conocedor de los procesos que ocurren en el estudiante, o sea el aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Bloque I: Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.

Bloque II: Explicas y Argumentas las características de los movimientos sociales.

Bloque III: Reconoces los movimientos sociales y el cambio social en el mundo globalizado.

Bloque IV: Reconoces las principales metodologías de la investigación de la Sociología

Bloque V: Aplicas las metodologías de la investigación de la Sociología: cuantitativa y cualitativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL BACHILLERATO.

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.; por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES					
Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	X	X	X		X
Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X	X	X		
Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	X	X	X
Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.	X	X	X	X	
Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	X	X	X		
Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	X	X	X		X
Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	X	X	X		X
Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X		X

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.	18 horas
Objetivo o propósito del bloque		
Identificar las implicaciones de la democracia y autoritarismo en las sociedades contemporáneas, a través de su caracterización diferenciada en los principales países capitalistas, desarrollados y en vías del desarrollo, mediante el análisis crítico de su política social, tanto interna como externa en condiciones de respeto y tolerancia.		
Objetos de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Democracia en Grecia ✓ La democracia como forma de gobierno. ✓ Autoritarismo. ✓ Clases de autoritarismo. ✓ Teorías Contemporáneas de la democracia ✓ Los Democracia en los Estados Unidos de Norteamérica centrados en la escasez ✓ Los Democracia y el autoritarismo en el Reino Unido. ✓ Democracia o Autoritarismo en Alemania Democrática y la URSS. ✓ La Democracia en México. ✓ La situación en México antes y después del 6 de julio de 1997Autoritarismo. ✓ La alternancia y la división de Poderes. ✓ México después de la alternancia. 		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. • Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. 		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar brevemente en plenaria, los periodos históricos y de la época actual sobre la democracia y el autoritarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con ideas y dudas durante la presentación en plenaria y elaborar un cuadro de doble columna donde se asocien ideas y nociones acerca de los diferentes periodos por los que ha pasado la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación.
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el análisis de grupo, acerca de algún período histórico o de la época actual sobre la democracia y el autoritarismo a partir de preguntas clave y recapitular el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a través de una lluvia de ideas con opiniones propias y ajenas, las características propias de la democracia y el autoritarismo, relacionando sus respuestas con el cuestionario base, co-evaluar las respuestas proporcionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación.
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lecturas específicas de por lo menos dos autores contemporáneos que describan a la democracia y el autoritarismo, coordinar al grupo en 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en las lecturas proporcionadas los conceptos de democracia y autoritarismo, y explicar por medio de ejemplos su 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación

equipos para que expliquen las propuestas más cercanas a nuestra realidad y obtengan conclusiones grupales.	relación con la realidad contemporánea, obtener conclusiones grupales.	.
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar recortes de periódicos o revistas, que apoyen la opinión personal del alumno y donde se explique la concepción de democracia y autoritarismo más viable, coordinar la co-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información recopilada y diseñar de manera individual una ficha de trabajo en la que se considere una definición personal de democracia y autoritarismo, socializar y recapitular la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación.
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar una investigación documental sobre los principios y valores de la democracia, sus tipos (libertad, igualdad, procedimientos). 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de forma individual una síntesis sobre la investigación documental, donde se argumenten la importancia de los principios y valores de la democracia, haciendo énfasis en las transformaciones que la democracia ha tenido respecto a grupos en situación de vulnerabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar lecturas que consideren las últimas invasiones de Estados Unidos. Coordinar su análisis en el grupo a partir de preguntas clave, comentar las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir de manera individual las conclusiones de la lectura analizada, y las preguntas guía, señalando las principales razones de las invasiones de Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar una exposición en la que se presenten las propuestas de la política social estadounidense en relación con sus objetivos y sus métodos, retroalimentar la información presentada por los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y exponer las características que inducen a Estados Unidos a desarrollar su política social, presentar por escrito una opinión personal que considere la retroalimentación del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación ○ Observación.
<ul style="list-style-type: none"> Acordar con el grupo el concepto de capitalismo de guerra que se ha utilizado para explicar las acciones de los Estados Unidos, a través de una lectura breve. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizar individualmente y por escrito una concepción de capitalismo de guerra y presentarla al grupo para llegar a un acuerdo general. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar al grupo ¿cómo sería un gobierno intermedio entre el capitalismo y el socialismo?, coordinarlo en binas o en cuartas para llevar a cabo ejercicios de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de un gobierno intermedio, elaborar un listado con las ideas fundamentales, comentar y retroalimentar las propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar una lectura referente a la propuesta denominada "La tercera vía" y relacionarla con la política social de Inglaterra considerando sus principales postulados, coordinar co-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizar las ideas principales de la lectura y elaborar en parejas un cuadro comparativo señalando las semejanzas o diferencias de la "tercera vía" y la política social actual de Inglaterra, co-evaluando su pertinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al grupo la elaboración de un texto en el que se registren las ideas básicas del socialismo, así como sus políticas hacia la población, retroalimentando la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar en grupo el modelo socialista en el mundo, elaborar un texto individual en el que se registren las ideas surgidas y comentarlas en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lecturas que aborden el derrumbe del socialismo en Alemania y la URSS, para la elaboración de un esquema que represente dichos acontecimientos y las diferencias entre sus políticas, retroalimentar las propuestas de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un esquema por equipos, a partir de un análisis de las lecturas proporcionadas por el profesor en el que se comparen las políticas de los diferentes gobiernos en ambos países, realizar una co-evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la elaboración de un collage con fotos, dibujos y recortes, exaltando las características del mundo capitalista y el socialista, coordinar la explicación grupal del collage, coordinar la co-evaluación los trabajos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características del mundo capitalista y el socialista y describir por equipos un collage que represente el tema señalando sus diferencias, co-evaluar con la ayuda del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar una discusión grupal referente a la credibilidad de las propuestas democráticas del Estado, los partidos políticos y de los intelectuales en México, sustentar las participaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar algunos acontecimientos sociales y políticos recientes, relacionados con el proceso democrático en el país y elaborar conclusiones diferenciando las propuestas del estado, las de los partidos políticos y los intelectuales, justificando sus aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar fuentes de información que describan las propuestas democráticas del Estado, los partidos políticos y los principales actores sociales en México, coordinando la elaboración de resumen individual en el que se describan los ejes centrales del tema y socializarlo por equipos en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar los ejes centrales de las visiones de la democracia según el Estado, los partidos políticos y los principales actores sociales y elaborar individualmente un cuadro comparativo, socializarlo en el grupo y elaborar un conclusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar por equipos un sociodrama con base en las lecturas anteriores, donde se represente la postura del Estado, los partidos políticos y los intelectuales en México sobre sus acciones democráticas, concluir la presentación con una discusión y co-evaluación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un sociodrama donde se represente la democracia propuesta por el Estado, los partidos políticos y los intelectuales, apoyándose en lecturas previas, presentando conclusiones y evaluando en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la elaboración de un resumen individual, donde se recapitule la información revisada a lo largo de la unidad y donde el proceso cognitivo sea el análisis de los conceptos y características de la Democracia y el Autoritarismo, así como del Capitalismo y del Socialismo, evaluar el resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen en donde se destaquen las características de democracia y el autoritarismo en las sociedades contemporáneas, así como del Capitalismo y Socialismo, fundamentar los conceptos utilizados a partir de las actividades realizadas en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo. ○ Interrogantes. ○ Participación

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- AmezcuA Cardiel, H. (2008) Sociología II. México: Nueva Imagen.
- Gómez, J. (2008). Sociología. México: Porrúa.
- Jusidman, C. (1996). La política social en Estados Unidos. México: Porrúa.
- Kusnir, L. La política social en Europa. México: Porrúa.
- Lerner, B., (1996). América latina: Los Debates en Política social, Desigualdad y Pobreza. México: Porrúa.
- Martínez, J. Historia Contemporánea. España: TIRAUT LO BLAUCH.
- Meiksins, E. (1979). Democracia contra Capitalismo. México: Siglo XXI.
- Puga, C. & PESCHAROD, T. (2007). Hacia la sociología (4ª ed.). México: Pearson.
- Sartori, Giovanni. *Teoría de la democracia*. Tomos I y II. México, Alianza, 1991.
- Saxe-Fernández, John (coord.). *Tercera vía y neoliberalismo*. México, Siglo XXI, 2004.

COMPLEMENTARIA:

- Bobbio, N. (1984) El Futuro de la Democracia. México: F.C.E.
- Coser, Lewis. *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
- Dahl, R. (1993) La Democracia y sus Críticos. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1999) La Tercera Vía. La renovación de la Socialdemocracia. México: Taurus.
- Giddens, Anthony. Et al. (1990). *Teoría social hoy*. Madrid, Alianza.
- Held, David.(1997) *La democracia y el orden global. Del Estado Moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona, Paidós.
- Held, D. (1993). Modelos de Democracia. Madrid: Alianza.
- Huntington, Samuel P.(1994) *La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX*, México, Paidós.
- Macpherson, C. B. (1977) La Democracia Liberal y su Época. Madrid: Alianza.
- Monsivais, C. "Notas sobre la Cultura política en México", en Cordera, R. (Et al.).*México, el reclamo democrático*. México, Siglo XXI-ILET, 1998.
- Moreno, Daniel.(1982) *Los partidos políticos del México contemporáneo*. México, Daniel Moreno.
- PNVD.(2000) *La democracia en América Latina*. Buenos Aires, Taurus.
- Sartori, Giovanni.(2003) *¿Qué es la democracia?* México, Taurus.
- Sartori, Giovanni.(1993) *La democracia después del comunismo*. Madrid, Alianza.
- Velázquez, Miguel A.(2005) "Propongo usar el potencial peligroso de la democracia". En Periódico la Jornada, México.

ELECTRÓNICA:

[http:// dialnet.unirioja.es/ servlet/ articulo?codigo=2858142](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142)

<http://www.forumsocialmundial.org.br/esp/tbib.asp>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIBE01.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729>

[http:// www.revistasociologica.com.mx/](http://www.revistasociologica.com.mx/)

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
II	Explicas y Argumentas las características de los movimientos sociales.	18 horas
Objetivo o propósito del bloque		
En este bloque el alumnado analizará los procesos, movimientos y cambios sociales que le permiten proponer alternativas de solución, a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, jurídico y político.		
Objetos de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monopolio y Movimientos Sociales. ✓ Disciplinas sociológicas que explican el surgimiento de los movimientos sociales: ✓ Estructural-funcionalismo. ✓ El Materialismo Histórico. ✓ La teoría crítica. ✓ Los movimientos sociales contemporáneos. ✓ Cambio Social ✓ Teorías Sociológicas que explican el cambio social 		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en los diferentes escenarios sociales. • Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos y establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y sociales de un acontecimiento. • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales. • Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, jurídico y político. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el movimiento y el cambio social de México y el mundo. 		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Inducir al grupo a expresar de forma oral las diferencias existentes entre Monopolio y Movimientos Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un interrogatorio dirigido, exponiendo sus conocimientos previos sobre el tema expuesto por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación diagnóstica sobre los tópicos de materialismo histórico, estructural funcionalismo y teoría crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en equipo un cuadro C-Q-A (lo que ya se conoce, lo que se quiere conocer y aprender y lo que se ha aprendido) sobre los tópicos de materialismo histórico, estructural funcionalismo y teoría crítica, posteriormente solicitar la retroalimentación del docente para enriquecer el trabajo realizado e identificar la forma en que cada enfoque sociológico analiza los cambios 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación

	sociales.	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar junto con el grupo una línea del tiempo en la que se aborden de manera general los diferentes movimientos y cambios sociales de las sociedades contemporáneas que se han dado en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de los movimientos sociales ejemplificados por el profesor y describir de manera personal algunos ejemplos relacionándolos con los tres enfoques principales y el tipo de cambio propuesto. Co-evaluar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Promover en el grupo una clasificación de los movimientos sociales que se dan en nuestro país (casi once mil al año) de los más variados sectores y de las más variadas tendencias, destacar las diferencias y comparar el ejercicio de clasificación en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre los diferentes movimientos sociales que se han dado en el mundo y realizar una síntesis para participar con ideas específicas en la elaboración de la línea del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar que en equipo se elabore un cuadro de doble columna (causas y consecuencias) de los movimientos sociales abordados en la línea del tiempo, la Revolución Cubana de 1959, el movimiento estudiantil en México de 1968 y los movimientos feministas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar, con ideas durante la elaboración del cuadro y especificar en el las diferencias y relaciones sociales, políticas, económicas y culturales de cada acontecimiento. Posteriormente, exponerlo al grupo e integrar las sugerencias señaladas por el grupo y el o la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al grupo periódicos, revistas o páginas de internet donde aparezca información relacionada con la tipología de los movimientos sociales, religiosos, pacifistas, rurales, de género, altermundistas, ecológicos, y de organismos no gubernamentales (ONG's), entre otros. Organizar equipos de trabajo para exponerlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar artículos en periódicos y revistas que tengan información acerca de la tipología de los movimientos sociales, tales como, religiosos, pacifistas, rurales, de género, altermundistas, ecológicos y de organismos no gubernamentales (ONG's). En equipos mixtos, organizar la información recabada y exponerla en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> organizar al grupo en equipos y presentar casos que se relacionen con los movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información y exponer los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Presentar las características de los movimientos sociales recientes y anteriores apoyado de algún medio audiovisual, para que los alumnos elaboren un cuadro comparativo con sus respectivas características, retroalimentar la información de los cuadros elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los movimientos sociales recientes y anteriores. Elaborar un cuadro comparativo en el que se incluyan las aportaciones proporcionadas por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Presentar videos que aborden los movimientos sociales de México por ejemplo ("La guerra de Chiapas, Guerrilla, año 1994") 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar notas durante la presentación de los videos, participar en el debate y 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes.

<ul style="list-style-type: none"> (www.canal6dejulio.com), "México la historia de su democracia" (José Woldenberg) y organizar un debate al respecto. 	<p>desarrollar de manera grupal una comparación del contenido con los objetos de aprendizaje abordados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al grupo la realización de un producto comunicativo multimedia (cortometraje, animación, entre otros) sobre los movimientos sociales altermundistas y su relación con la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un producto comunicativo multimedia sobre un movimiento social altermundista considerando los efectos de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Modelar y explicar el análisis de algún movimiento social actual, donde se identifique su proyecto, tipo de movimiento, cambio social que propone, forma de lucha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en equipo una investigación sobre algún movimiento social, siguiendo el modelo presentado por el o la docente, observando si es tradicional o contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> Proponer la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una síntesis de las conclusiones a que arribó en la clase práctica, incluyendo sus reflexiones argumentativas y los comparte en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Cuestionario. ○ Interrogantes ○ Lista de cotejos. ○ Rúbrica.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

PUGA, C. & PESCHARD, T. (2007). Hacia la sociología (4ª ed.). México: PEARSON.

COMPLEMENTARIA:

BROOM, L. y Philip, S. (1980). Esenciales de Sociología. México: Continental.

ETZIONI, A. (2005). Los cambios sociales. MÉXICO: FCE.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cps.org.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIBE01.xis&method=post&format=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	Reconoce la los movimientos sociales y el cambio social en el mundo globalizado.	18 horas
Objetivo o propósito del bloque		
En este bloque el alumnado asumirá su situación económica actual e implementará diversas estrategias que le permitan mejorar su calidad de vida, mediante el análisis de los conceptos básicos de Economía y su relación con las condiciones económicas de su comunidad, región y país.		
Objetos de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El papel de desarrollo de los movimientos sociales en cada una de las corrientes sociológicas. ✓ Los movimientos sociales contemporáneos en la era de la Globalización. ✓ Las organizaciones no gubernamentales (ONG). ✓ Cambio Social ✓ Teorías sociológicas que explican el cambio social. (Positivismo, Materialismo Histórico, La teoría Crítica, El Estructural Funcionalismo). 		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética de hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo. • Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. • Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimiento teórico-metodológicos. • Participa en la construcción de su comunidad, participando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. • Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad de México de hoy. • Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. 		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Inducir al grupo a expresar de forma oral las diferencias existentes entre los siguientes tipos de movimientos sociales: la Revolución Cubana de 1959, el movimiento estudiantil en México de 1968 y los movimientos feministas, que son ejemplos de cada enfoque, destacando sus características principales, integrar una conclusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un interrogatorio dirigido, exponiendo sus conocimientos previos sobre el cambio social y su relación con la Revolución Cubana, el movimiento de 1968 en México y los movimientos feministas, diferenciando sus propuestas y elaborando conclusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lecturas relacionadas con los movimientos sociales anteriormente mencionados y según los tres enfoques principales (el Materialismo Histórico, el 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las lecturas proporcionadas por el profesor y elaborar individualmente un cuadro comparativo en el que se 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes.

<p>Estructural Funcionalismo y el Enfoque Crítico), y coordinar la elaboración de un cuadro comparativo para auto-evaluar su realización.</p>	<p>destaquen las diferencias de los movimientos sociales según los tres principales enfoques y socializar en grupo auto-evaluando el cuadro al concluir la estrategia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar algunos movimientos sociales acaecidos en México o el resto del mundo y caracterizarlos según los tres enfoques teóricos, especificando el tipo de cambio social propuesto, coordinar una discusión grupal a partir de los ejemplos y monitorear las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los movimientos sociales ejemplificados por el profesor y describir de manera personal algunos ejemplos relacionándolos con los tres enfoques principales y el tipo de cambio propuesto. Co-evaluar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Promover en el grupo una clasificación de los movimientos sociales que se dan en nuestro país (casi once mil al año) de los más variados sectores y de las más variadas tendencias, destacar las diferencias y comparar el ejercicio de clasificación en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar por medio de una lluvia de ideas, los movimientos sociales que cotidianamente aparecen en los medios de comunicación para realizar una clasificación de los mismos, mediante un cuadro comparativo, comparando la clasificación realizada en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar datos bibliográficos o lecturas relacionadas con movimientos sociales urbanos, obreros, populares, rurales e indígenas en México, coordinar en equipos las posibles respuestas a un cuestionario propuesto y retroalimentar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar por escrito las posibles respuestas al cuestionario, analizando en grupo las características de los movimientos sociales urbanos, obreros, populares, rurales e indígenas en México, co-evaluar el cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Instruir al grupo en la realización de la representación de un “Noticiero popular” cuyo objetivo sea elaborar conclusiones acerca del tema de los movimientos sociales, co-evaluar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las principales características relacionadas con los movimientos sociales revisados en clase y representar por equipos, ante el grupo la dinámica grupal “Noticiero popular” retroalimentando la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación en el grupo para identificar las diferencias existentes entre los movimientos sociales recientes y los aprendidos en otras asignaturas, coordinar la elaboración de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas en las que se registren los conocimientos previos relacionados con los movimientos sociales recientes y anteriores, identificando cuales se siguen manifestando, socializar en plenaria la información y obtener conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las características de los movimientos sociales recientes y anteriores apoyado de algún medio audiovisual, para que los alumnos elaboren un cuadro comparativo con sus respectivas características, retroalimentar la información de los cuadros elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los movimientos sociales recientes y anteriores. Elaborar un cuadro comparativo en el que se incluyan las aportaciones proporcionadas por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la búsqueda de artículos periodísticos que contengan información relacionada con los movimientos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información recuperada de artículos periodísticos y exponer por equipos un collage que 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes.

<p>contemporáneos, coordinar una exposición al respecto apoyada de un collage, co-evaluando el contenido temático abordado.</p>	<p>destaque las características de los nuevos y antiguos movimientos sociales, co-evaluar la exposición.</p>	<p>○ Participación</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conducir la elaboración de una entrevista para aplicarla en el grupo que considere la recapitulación de contenidos sobre el cambio social y los movimientos sociales contemporáneos en la era de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Participar en la elaboración y desarrollo de una entrevista en la que se recapitulen los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la unidad, misma que se aplicará al interior del aula, con fines de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes hacia los conocimientos previos sobre Cambio Social. Asigna lecturas referentes al concepto Cambio Social y su importancia. Además de las corrientes Sociológicas (Positivismo, Materialismo Histórico, La teoría Crítica, El Estructural Funcionalismo).. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia de los conocimientos previos sobre Cambio Social; acerca del concepto de Cambio social e iidentifica la importancia de cambio social y corrientes sociológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Solicita al alumno reflexionar la noticia local sobre las ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la noticia local sobre las ONG sugerida por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Interrogantes. ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una síntesis de las conclusiones a que arribó en la clase práctica, incluyendo sus reflexiones argumentativas y los comparte en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Cuestionario. Interrogantes ○ Lista de cotejos. ○ Rúbrica.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

PUGA, C. & PESCHARD, T. (2007). Hacia la sociología (4ª ed.). México: PEARSON.

COMPLEMENTARIA:

BROOM, L. y Philip, S. (1980). Esenciales de Sociología. México: Continental.

ETZIONI, A. (2005). Los cambios sociales. MÉXICO: FCE.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cps.org.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIBE01.xis&method=post&format=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
IV	Reconoces las Metodologías de la Investigación de la Sociología.	14 horas
Objetivo o propósito del bloque		
Argumentará las principales metodologías de investigación en Sociología, a través de la identificación de los métodos y las técnicas que se utilizan, a partir del análisis de sus propuestas para explicar la realidad social tanto de la teoría empírico-analítica o cuantitativa como la teoría interpretativa o cualitativa, favoreciendo un ambiente de solidaridad y responsabilidad.		
Objetos de aprendizaje		
✓ Principales metodologías en Sociología.		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> Explicará las principales metodologías sociológicas, a través del análisis de la teoría empírico analítica o cuantitativa y la teoría interpretativa o cualitativa. 		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las corrientes metodológicas cuantitativas y cualitativas y la problemática local y nacional 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de las corrientes metodológicas cuantitativas y cualitativas y la problemática local y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Someter a debate sobre los pasos para un proyecto de investigación, considerando que los alumnos han profundizado en estos temas utilizando las TICs o cualquier otro medio a su disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una presentación sobre la explicación de los pasos para elaborar un proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una explicación exhaustiva de los pasos de la investigación para un proyecto de investigación y resuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una síntesis sobre la explicación otorgada por el profesor. 	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA <ul style="list-style-type: none"> Entrevista. Observación. Rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> Explicar los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales y coordinar una discusión grupal a partir de su contrastación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro comparativo que integre los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales, cuestionar sus posibles alcances. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar una lectura que aborde los pasos a realizar para una investigación empírico-analítica o cuantitativa, y sus técnicas de investigación documental. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la lectura proporcionada y realizar una síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar una propuesta grupal a partir de la lectura, en la realización de una investigación ficticia o verdadera de alguna problemática sociológica, co-evaluar el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una investigación ficticia o real en la que se considere el método empírico-analítico o cuantitativo, co-evaluar la propuesta y redactar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> Orientar una consulta documental o en internet para identificar las fases de una investigación interpretativa o cualitativa para elaborar una investigación ficticia o verdadera siguiendo sus diferentes pasos. Co-evaluar el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de una investigación interpretativa o cualitativa y redactar de manera individual un reporte que integre las diferentes fases para la realización de una investigación ficticia o real, co-evaluar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar fuentes bibliográficas que muestren las formas de investigación interpretativa o cualitativa de las representaciones sociales, coordinar en el grupo la descripción de este tipo de investigaciones, monitorear la co-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una síntesis de las conclusiones a que arribó en la clase práctica, incluyendo sus reflexiones argumentativas. Se incluye en el Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Interrogantes. Participación. Lista de cotejo

BIBLIOGRAFÍA

Belmeni Allier Laila, Serdán Contreras, Héctor.(1998) Sociología 2, Editorial Mc. Graw Hill. UNAM. México .

Diccionario crítico de las ciencias sociales. Universidad de Madrid.

García Curiel, María de Lourdes.(1997) Universidad de Guadalajara. Revista Razón y Palabra Número 5. Ed.

Nicholas timasheff. La teoría sociológica. Fondo de cultura económica.

Nisbet, robert. Cambio social. Alianza editorial. S.a.

Puga, Cristina, Peschard Jacqueline, Castro Teresa. Hacia la sociología. Tercera edición, Ed. Addison

Puga, Cristina, Peschard Jacqueline, Castro Teresa. Hacia la sociología. 3ª. ed

Recasens Siches Luis.(2006) Sociología. Edición 31. Editorial Porrúa.

Recasens Siches Luis.(1980) Sociología, ed. PORRUA, México.

Senior, Alberto.(2003)Compendio de un curso de sociología. EDITORIAL Porrúa, 19 ediciónMéxico.

Shepard Jon M., Osom Dilvia S, Bruton Brent T.(1988) Sociología, es. LIMUSA, 4ta. reimpresión, México

Tesis: Félix Figueroa Ma. De los Ángeles. (2006) Violencia Emocional y económica de la pareja hacia las mujeres sonorenses y su relación con el nivel se instrucción e ingreso económico. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. Hermosillo, agosto.

Valdéz Gardea, Gloria Ciria.(Coordinadora). La Antropología de la Migración Niños y jóvenes migrantes en la globalización. Colegio de Sonora y Universidad Autónoma de Sinaloa. 2011.

Referencias Web

<http://blog.educastur.es/eureka/4%C2%BA-fyq/0-metodo-cientifico-y-magnitudes/>

<http://es.scribd.com/doc/2362052/Metodologia-investigacion-cientifica>

www.apa.org;

www.apastyle.org/pubmanual.

www.beadsland.com/weapas

<http://www.inisoc.org/ongmex.htm>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/178-Fulltext178spa.pdf>

http://www.unesco.org/most/dsp53_sp.htm

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
--------	-------------------	-----------------

V	Aplicas las Metodologías de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa.	12 horas
Objetivo o propósito del bloque		
Argumenta las principales metodologías de la investigación sociológica a través de la utilización de los métodos y las técnicas que se utilizan, partiendo del análisis de sus propuestas para explicar la realidad social tanto en la teoría empírico-analítica o cuantitativa como la teoría interpretativa o cuantitativa.		
Objetos de aprendizaje		
✓ Pasos para realizar un proyecto de investigación		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. • Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. • Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen • Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento • Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. • Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. • Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos. • Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. 		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes hacia los conocimientos previos que tiene sobre las corrientes metodológicas cuantitativas y cualitativas y la problemática local y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las corrientes metodológicas cuantitativas y cualitativas y la problemática local y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Cuestionario. ○ Interrogantes ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo para el desarrollo de un proyecto de investigación individual que aborde una problemática sociológica, utilizando alguna de las dos teorías metodológicas revisadas en la unidad, fundamentar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de la posibilidad de describir con precisión los pasos de la investigación científica. • Diseñar un proyecto de investigación individual sobre una problemática sociológica que integre las teorías, fases y técnicas de investigación de alguna de las tres propuestas desarrolladas en esta unidad, fundamentando el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de cotejo ○ Rúbrica.

<ul style="list-style-type: none"> • Solicita que realicen el borrador del proyecto de investigación en el módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo elaboran el borrador del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Cuestionario. ○ Interrogantes ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los datos que retroalimentan la revisión de los borradores del Proyecto final e indica los elementos de presentación del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan el plan del proyecto final para su revisión, observaciones y ampliación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación. ○ Cuestionario. ○ Interrogantes ○ Participación
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una síntesis de las conclusiones a que arribó en la clase práctica, incluyendo sus reflexiones argumentativas. Se incluye en el Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Interrogantes ○ Participación

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Gómez Jara, F. y Pérez N.(1997) El diseño de la Investigación Social. México, Fontamara, 11^a. Ed..

Heller, Agnes.(2002) Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península.

Moscovici, S. (1989) Psicología social. España, Paidós.

COMPLEMENTARIA

Acosta Ávila, María Teresa. Exposición en la Mesa redonda sobre Estudios de Representación Social en México(1998). Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México 25 al 28 de Agosto de 1998.

García Cardona, Milagros.(1998)Representaciones Sociales del niño preescolar y su salud. Un estudio de caso ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México. 25 al 28 de Agosto de 1998.

Guerrero Tapia, Alfredo.(1998) Representaciones Sociales y Alienación. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México 25 al 28 de Agosto de 1998.

Heller, Agnes.(1998) La revolución de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 3^a. Ed.

Piña Osorio, Juan M.(1998)La interpretación de la vida cotidiana escolar, México, UNAM.

Pizarro, Narciso, (1998)Tratado de metodología de las Ciencias Sociales. Madrid, Siglo XXI de España.

Valeriano Galeana, E. et al (2004). Sociología. México, Mc Graw Hill.

ELECTRÓNICA

<http://www.geocities.com/París/Rue/8759/moscoini.html>.

<http://www.geocities.com/París/Rue/8759/moscoini.html>.