



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**  
**PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO**

**Asignatura:** Historia  
**Universal Contemporánea**  
**Tipo:** Obligatoria

**Clave:** 107  
**HSM:** 3

**Semestre:** Quinto  
**Créditos:** 6

**Requisitos:** Ninguno  
**Componente:** Formación Básica

**Competencias Disciplinarias Básicas**

	I	II	III	IV	V
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	X	X	X	X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		X			X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.					
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X				X

<b>BLOQUE I</b>	<b>IDENTIFICA EL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 10 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica la importancia del imperialismo como antecedente directo del inicio de la Primera Guerra Mundial y sus implicaciones en los aspectos políticos, sociales y geográficos.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas de las principales guerras provocadas por teorías imperialistas:</li> <li>✓ Guerra Estados Unidos vs. España.</li> <li>✓ Guerra del Opio.</li> <li>✓ Guerra de los Boers.</li> <li>• Reconoce los principales sistemas de alianzas europeos de inicios del siglo XX:</li> <li>✓ (Francia, Reino Unido, Rusia)</li> <li>✓ (Imperios Centrales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las diferencias entre los conceptos de:</li> <li>✓ Colonialismo.</li> <li>✓ Imperialismo.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia del imperialismo en el desarrollo de las principales potencias europeas.</li> <li>• Comprende las causas y consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial:</li> <li>✓ Inicio y desarrollo del conflicto bélico.</li> <li>✓ Principales participantes en el conflicto</li> <li>✓ Innovaciones científicas y tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en el respeto y la conservación de diversas culturas.</li> <li>• Muestra respeto y apertura a las opiniones de los demás.</li> <li>• Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</li> <li>• Valora la igualdad de género.</li> <li>• Muestra apertura al trabajo individual y grupal.</li> <li>• Motiva el uso responsable de la tecnología y sus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambios políticos y geográficos.</li> <li>✓ Impactos sociales.</li> <li>✓ Tratados de Paz.</li> <li>✓ Creación de la Sociedad de las Naciones.</li> <li>• Comprende los cambios más importantes en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales ocurridos en el periodo de la primera guerra mundial.</li> <li>• Reflexiona sobre los cambios territoriales en las fronteras europeas al finalizar la Gran Guerra.</li> </ul>	implicaciones.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una visión crítica sobre los aspectos positivos y negativos del colonialismo e imperialismo.</li> <li>• Define el impacto que ha tenido el imperialismo para el desarrollo de las potencias hegemónicas.</li> <li>• Relaciona los aspectos histórico-temporales ocurridos en el periodo de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Analiza los distintos tipos de impactos ocurridos en el mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Discute y comenta los cambios ocurridos en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una ficha comparativa entre una potencia colonialista y una de sus posesiones coloniales, estableciendo las diferencias entre ambas.</li> <li>• Realiza un collage sobre los distintos aspectos del imperialismo considerando sus implicaciones actuales.</li> <li>• Elabora una línea del tiempo referente a los acontecimientos clave del periodo de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Elabora un mapa donde se observe los cambios territoriales europeos antes y después de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Elabora un trabajo en equipo presentando los cambios</li> </ul>	

situación de la mujer en occidente a raíz de la primera guerra mundial.	científicos y tecnológicos ocurridos a partir de la Primera Guerra Mundial (aviación, tanques de guerra, submarinos, comunicaciones, etc.) • Expone a través de un debate o foro sus ideas referentes a los cambios en el papel de la mujer en occidente.	
<b>BLOQUE II</b>	<b>IDENTIFICA A LA REVOLUCIÓN RUSA Y A LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 8 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la Revolución Rusa en el marco de los cambios geopolíticos del siglo XX.</li> <li>• Analiza las causas y efectos que originaron la llegada al poder de los gobiernos totalitarios y sus repercusiones inmediatas en el contexto mundial.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los antecedentes de la Revolución Rusa: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guerra Ruso-Japonesa.</li> <li>✓ Revolución de 1905.</li> <li>✓ Autocracia Zarista.</li> </ul> </li> <li>• Identifica la importancia de los Gobiernos Totalitarios en la situación política y social del mundo entre Guerras.</li> <li>✓ Fascismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la relación entre la Primera Guerra Mundial y los cambios políticos ocurridos en Rusia.</li> <li>• Comprende los principales eventos que propiciaron el nacimiento de la U.R.S.S. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno de A. Kerenski</li> <li>✓ Revolución de Octubre de 1917</li> <li>✓ Gobierno de V. Lenin</li> </ul> </li> <li>• Establece las principales diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos.</li> <li>• Muestra respeto y apertura a las opiniones de los demás.</li> <li>• Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</li> <li>• Valora la libertad.</li> <li>• Muestra apertura al trabajo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estalinismo.</li> <li>✓ Nazismo.</li> <li>✓ Franquismo.</li> <li>✓ Totalitarismo Japonés.</li> </ul>	<p>entre los planteamientos políticos existentes en el contexto de la Revolución Rusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bolcheviques.</li> <li>✓ Mencheviques.</li> <li>✓ Kadetes.</li> <li>• Argumenta la importancia de la creación de la U.R.S.S. en la historia contemporánea.</li> <li>• Caracteriza a un gobierno totalitario.</li> <li>• Comprende la importancia de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX</li> </ul>	<p>individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por la participación democrática en el mundo actual.</li> <li>• Valora la importancia del voto razonado en un modelo democrático.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una visión crítica sobre los aspectos positivos y negativos de la Revolución Rusa.</li> <li>• Analiza las repercusiones de los sistemas totalitarios en el contexto del mundo entre guerras.</li> <li>• Contrasta las características de un modelo de gobierno totalitario y un gobierno democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes grupos políticos de la Revolución Rusa.</li> <li>• Elabora un organizador gráfico para explicar las causas y consecuencias de la revolución Rusa.</li> <li>• Realiza un collage sobre los personajes más importantes de la Revolución Rusa.</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes Gobiernos Totalitarios.</li> <li>• Expone en un debate o foro sus ideas a favor o en contra de la forma de gobierno en un sistema totalitario.</li> <li>• Realiza una investigación sobre países con sistemas</li> </ul>	

	totalitarios en la actualidad.	
<b>BLOQUE III</b>	<b>RECONOCE LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 10 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929 y el inicio de la Segunda Guerra Mundial con sus causas y efectos principales.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas y consecuencias que provocaron la Gran Depresión Económica Mundial de 1929.</li> <li>• Reconoce las políticas del New Deal en los Estados Unidos en el periodo de entre guerras.</li> <li>• Reconoce el impacto de la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pacto de Múnich.</li> <li>✓ Expansionismo militar alemán.</li> <li>✓ Guerra Relámpago y la Batalla de Inglaterra.</li> <li>✓ La Guerra en África</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincula el crack de 1929 con los cambios políticos y sociales que ocurrieron en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Analiza la importancia del New Deal en el desarrollo económico de los Estados Unidos.</li> <li>• Analiza las consecuencias del expansionismo alemán en el inicio de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Reflexiona sobre los crímenes de guerra ocurridos en el desarrollo de la misma.</li> <li>• Comprende los cambios tecnológicos consecuentes del desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>• Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>• Muestra respeto hacia minorías étnicas y religiosas.</li> <li>• Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operación Barbarroja.</li> <li>✓ Intervención de los Estados Unidos.</li> <li>✓ Contraofensiva aliada en Europa.</li> <li>✓ Guerra en el Pacífico.</li> <li>• Identifica las principales conferencias y tratados de paz en el periodo de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>	<p>armamentista de este periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los cambios territoriales ocurridos al finalizar la Guerra.</li> <li>• Analiza la importancia de la creación de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo de la posguerra.</li> <li>• Reflexiona sobre la necesidad de tomar una postura responsable y crítica en el ámbito político.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona como una de las causas principales de la Segunda Guerra Mundial la crisis económica de 1929.</li> <li>• Identifica las principales medidas económicas, sociales y políticas del New Deal.</li> <li>• Identifica las causas que dieron inicio al conflicto bélico de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Enuncia los principales países participantes en el conflicto bélico.</li> <li>• Analiza el impacto político, económico y social en el desarrollo y conclusión de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Ubica los cambios territoriales ocurridos al finalizar la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una investigación sobre las consecuencias de una crisis económica.</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo de la esperanza de vida de los principales países desarrollados en la década de los treinta.</li> <li>• Elabora un mapa señalando los cambios territoriales referidos al expansionismo militar alemán.</li> <li>• Realiza un mapa conceptual sobre los principales sistemas de alianzas en la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Lleva a cabo de forma gráfica una exposición de los principales líderes políticos en la Segunda Guerra Mundial, identificando sus diferencias ideológicas principales.</li> <li>• Debate en grupo el uso y consecuencias de las armas de destrucción masiva.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la importancia de la creación de la Organización de las Naciones Unidas.</li> <li>• Investiga el funcionamiento del Consejo de Seguridad y de la Asamblea General de Naciones Unidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa identificando los cambios territoriales al finalizar la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Expone las posturas de los integrantes permanentes del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas en el contexto del final de la Guerra Mundial.</li> </ul>	
<b>BLOQUE IV</b>	<b>IDENTIFICA EL PROCESO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 10 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la división del mundo en dos bloques, con sus consecuencias en la situación mundial posterior al final de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las principales características del capitalismo y socialismo en el contexto del mundo bipolar.</li> <li>• Identifica los objetivos a seguir de los organismos internacionales en el contexto de la guerra fría.</li> <li>✓ OTAN</li> <li>✓ Pacto de Varsovia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las diferencias de un modelo capitalista y un modelo socialista.</li> <li>• Analiza las consecuencias de la carrera armamentista y espacial en la seguridad y desarrollo tecnológico actual.</li> <li>• Reflexiona sobre los principales enfrentamientos bélicos relacionados con la guerra fría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y reflexiona libremente en clase.</li> <li>• Respeta las opiniones y puntos de vista de los demás.</li> <li>• Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>• Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> <li>• Colabora y trabaja en equipo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ OEA</li> <li>• Reconoce el impacto de los siguientes enfrentamientos en un mundo bipolar:</li> <li>✓ Guerra Árabe-Israelí.</li> <li>✓ Guerra de Corea.</li> <li>✓ Revolución Cubana.</li> <li>✓ Guerra de Vietnam.</li> <li>✓ Guerra de Afganistán.</li> <li>• Reconoce la importancia de los movimientos de liberación nacional:</li> <li>✓ India y Pakistán.</li> <li>✓ Argelia.</li> <li>✓ Irán.</li> <li>✓ Chile y Argentina.</li> <li>✓ Nicaragua.</li> <li>✓ Sudáfrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las políticas de los países no alineados en el contexto de la guerra fría.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre los principales movimientos de liberación nacional, así como sus consecuencias.</li> <li>• Comprende las características de los países del tercer mundo y de los países no alineados.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los modelos económicos y políticos actuales.</li> <li>• Identifica la utilidad de los organismos internacionales en el contexto de la globalización.</li> <li>• Argumenta el impacto de las principales guerras en la geopolítica actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone en forma grupal las principales diferencias entre los modelos capitalista y socialista.</li> <li>• Elabora un mapa diferenciando de los países de primer, segundo y tercer mundo.</li> <li>• Realiza un collage sobre los principales líderes ideológicos en el contexto de la guerra fría.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las condiciones de vida de los países del tercer mundo.</li> <li>• Analiza las ventajas y desventajas de las políticas de los países no alineados.</li> <li>• Reflexiona de las consecuencias sociales y políticas de los movimientos de liberación nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea una línea del tiempo referente a la carrera espacial durante la Guerra Fría.</li> <li>• Debate en forma grupal los puntos a favor y en contra del desarrollo militar mundial.</li> <li>• Realiza un ensayo sobre los movimientos de liberación nacional.</li> </ul>	
<b>BLOQUE V</b>	<b>RECONOCE LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL.</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 10 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los movimientos de liberación nacional en el mundo y la importancia de los países no alineados.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el impacto de la reunificación alemana.</li> <li>• Identifica los procesos de desintegración de los países socialistas europeos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yugoslavia</li> <li>✓ Checoslovaquia</li> <li>✓ Unión Soviética</li> </ul> </li> <li>• Conoce las características de un mundo unipolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las causas de la caída del bloque socialista europeo.</li> <li>• Reflexiona los cambios en el orden mundial a causa del fin del sistema socialista soviético.</li> <li>• Analiza la importancia de Alemania en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>• Reflexiona sobre el poder de los Estados Unidos en la política y sociedad actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y reflexiona libremente en clase.</li> <li>• Respeto las opiniones y puntos de vista de los demás.</li> <li>• Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>• Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> <li>• Valora el uso responsable de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas y consecuencias del intervencionismo en Medio Oriente.</li> <li>• Reconoce la importancia de la Unión Europea en el desarrollo europeo actual.</li> <li>• Reconoce la importancia de las nuevas potencias en el orden mundial</li> <li>✓ China.</li> <li>✓ India.</li> <li>✓ Brasil.</li> <li>✓ Rusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente las consecuencias del desarrollo de nuevas potencias a nivel mundial.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la comunicación en un mundo globalizado.</li> </ul>	<p>las fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora y trabaja en equipo.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta sobre los cambios geopolíticos a raíz de la caída del bloque socialista.</li> <li>• Reflexiona sobre la división del mundo en bloques económicos.</li> <li>• Reflexiona sobre las causas del intervencionismo en Medio Oriente.</li> <li>• Menciona los nuevos factores que determinan las potencias en un mundo globalizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una exposición sobre las políticas de la perestroika y el glasnost.</li> <li>• Debate en forma grupal las consecuencias del intervencionismo en el mundo actual.</li> <li>• Realiza un ensayo sobre el poder actual de las nuevas potencias en materia política, social y cultural.</li> <li>• Realiza una exposición por medio de imágenes representativas de los últimos veinticinco años en el ámbito de la historia mundial.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA S5CFB-HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>	<b>PAÍS</b>
<b>GUILLERMINA GONZÁLEZ DE LEMOINE</b>	ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	EDITORIAL LIMUSA	1994	MÉXICO
<b>MARÍA DE LA LUZ VÁZQUEZ SEGURA, MARÍA DEL CONSUELO GÓMEZ S.</b>	HISTORIA UNIVERSAL	THOMSON	2004	MÉXICO
<b>CARLOS ALVEAR ACEVEDO</b>	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	EDITORIAL LIMUSA	2001	MÉXICO
<b>JOSÉ RODRÍGUEZ ARVIZU</b>	HISTORIA UNIVERSAL	EDITORIAL LIMUSA	1997	MÉXICO
<b>CARLOS ALVEAR ACEVEDO</b>	MANUAL DE HISTORIA DE LA CULTURA	EDITORIAL LIMUSA	1999	MÉXICO
<b>GRACIELA HERRERA SÁNCHEZ, ADELAIDA GARCÍA-CONDE TRÁLLEZ, DULCE MARÍA NIETO DE PASCUAL POLA Y GABRIELA ARÉSTEGUI HERRERA</b>	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	TRILLAS	2006	MÉXICO

<b>MIRNA ALICIA BENÍTEZ JUÁREZ, ROBERTO YERENA CERDÁN</b>	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.	2006	MÉXICO
<b>J. M. SISO MARTÍNEZ Y HUMBERTO BÁRTOLI</b>	MI HISTORIA UNIVERSAL	TRILLAS	2001	MÉXICO
<b>DANILO ANTON GUIDICE</b>	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	ST EDITORIAL	2006	MÉXICO

## PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con un título de formación profesional y/o grado afín en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

### **1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.**

#### **Atributos:**

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

### **2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.**

#### **Atributos:**

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.

- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

### **3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.**

#### **Atributos:**

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

### **4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.**

#### **Atributos:**

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

**5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.****Atributos:**

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

**6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.****Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

**7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.****Atributos:**

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.



- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

#### **8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.**

##### **Atributos:**

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

#### **9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.**

##### **Atributos:**

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.

- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.
- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

### **10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

#### **Atributos:**

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

### **11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.**

#### **Atributos:**

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**  
**PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO**

**PROGRAMA EN VALIDACIÓN**