



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO

**Asignatura:** Geografía

**Tipo:** Obligatoria

**Clave:** 106

**HSM:** 3

**Semestre:** Primero

**Créditos:** 6

**Requisitos:** Ninguno

**Componente:** Formación básica

## Competencias Disciplinarias Básicas

	I	II	III	IV	V	VI	VII
1.- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.		X	X		X	X	
2.- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.		X	X	X	X	X	
3.- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas		X	X	X	X	X	
4.- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes	X	X	X	X	X	X	
5.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.		X	X	X	X	X	
6.- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	X	X	X	X	X	X	
7.- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos	X	X	X	X	X	X	
8.- Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas							
9.- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	X			X		X	
10.- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X	X	X	X	X	X	
11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.	X	X	X	X	X	X	
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales					X		

y el entorno al que pertenece			
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos			
14.- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana	X	X	
15. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.			X
16. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			X
17. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			X
18. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.			X
19. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
20. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización ó n y su relación con el entorno socioeconómico			X
21. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			
22. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			
23. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			
24. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			

<b>BLOQUE I</b>	<b>COMPRENDE A LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 7 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el carácter mixto de la geografía como ciencia y comprende los fenómenos naturales y sociales que impactan en su vida diaria, al identificar el campo de estudio y haciendo uso de sus principios y recursos metodológicos.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la Geografía como ciencia y su campo de estudio.</li> <li>Identifica en su entorno los elementos y fenómenos del paisaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suelo (rocas, minerales)</li> <li>- Agua (ríos, lagos, etc.)</li> <li>- Aire (clima)</li> <li>- Flora (bosque, selva, etc.)</li> <li>- Fauna.</li> </ul> </li> <li>Reconoce los principios metodológicos de la Geografía.</li> <li>Reconoce las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.</li> <li>Identifica en el mapa, las estadísticas y gráficas, como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona a la geografía con otros campos o ciencias (experimentales y sociales).</li> <li>Diferencia entre la geografía física y humana.</li> <li>Aplica los principios de localización, causalidad y relación, evolución y generalidad.</li> <li>Localiza espacios mediante coordenadas geográficas.</li> <li>Diferencia los tipos de gráfica y tablas estadísticas que se emplean en geografía.</li> <li>Emplea un mapa físico o humano.</li> <li>Elabora gráficas.</li> <li>Elabora tablas de datos estadísticos con fines geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por el entorno en el que se desenvuelve a través del conocimiento geográfico.</li> <li>Genera una actitud de trabajo individual y colaborativo.</li> <li>Participa con responsabilidad en las actividades propuestas.</li> </ul>

<p>herramienta del estudio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos de escala, proyección y simbología en un mapa.</li> <li>• Reconoce el uso de las TIC en el estudio de la superficie terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga que elementos ofrecen las TIC s como herramienta para el estudio geográfico.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el campo de estudio de la geografía describiendo los elementos del paisaje que le rodea.</li> <li>• Argumenta la interdisciplinariedad de la Geografía mediante la ejemplificación.</li> <li>• Elabora una descripción del campo específico de la geografía física y de la geografía humana, y las ciencias auxiliares.</li> <li>• Con el uso de ejemplos cotidianos. (Experiencia individual, noticias, artículos, investigación) demuestra la aplicación de la metodología geográfica.</li> <li>• En trabajo de binas, señala los puntos (polos, cenit, nadir), líneas y círculos (eje terrestre, paralelos y meridianos, ecuador, horizonte) imaginarios que se emplean en la construcción de mapas y otras representaciones terrestres.</li> <li>• Con el uso de un mapa (planisferio, pizarrón, o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de manera oral los elementos que observa en el paisaje que lo rodea y/o en una imagen fotográfica.</li> <li>• A manera de mapa conceptual específica el campo y objeto de estudio (fenómenos) de la geografía física y humana.</li> <li>• Incorpora en el mapa los conceptos de las ciencias de apoyo a la geografía.</li> <li>• En trabajo grupal elige un fenómeno y aplica la metodología geográfica elaborando un mapa mental.</li> <li>• De manera gráfica e individual elabora un esquema para definir los elementos gráficos para elaborar los mapas.</li> <li>• Expresa de manera escrita (mapa geográfico) el uso adecuado de las coordenadas geográficas, al ubicar con exactitud algunos puntos.</li> <li>• En forma gráfica organiza la información (cuadro sinóptico, diagrama, red semántica) sobre los elementos del mapa y tipos.</li> <li>• Por escrito presenta los resultados del ejercicio de manejo</li> </ul>	

<p>carta topográfica, globo terráqueo) ejercita el manejo de las coordenadas geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la investigación enuncia que es un mapa, cuáles son sus elementos gráficos y tipos.</li> <li>• En trabajo colaborativo realiza un análisis de mapa físico y humano, para identificar escala, proyección, orientación, simbología y realiza un ejercicio de localización y descripción empleando los mismos.</li> <li>• Mediante la investigación extraclase obtiene información para la elaboración de una tabla de datos estadísticos y una gráfica.</li> <li>• Realiza una actividad extraclase de manejo de computadora para obtener información sobre los recursos cartográficos que pueden ofrecer las TIC s tales como SIG, ordenamiento territorial, etc.</li> </ul>	<p>de mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta de manera escrita un listado de direcciones electrónicas (mesografía) que brindan información sobre mapas y otros recursos cartográficos.</li> </ul>	
<b>BLOQUE II</b>	<b>EXPLICA LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 6 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las evidencias científicas que permiten identificar las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de la influencia del Sol y la Luna así como las repercusiones de su forma y movimientos de rotación y traslación en los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la relación que existe entre el Sol, la Luna y la Tierra.</li> <li>• Identifica las consecuencias de la forma de la tierra:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-círculo de iluminación</li> <li>- zonas térmicas.</li> </ul> </li> <li>• Reconoce la importancia de los movimientos de rotación y traslación en la manifestación de fenómenos que afectan en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las condiciones de influencia solar en fenómenos físicos, (auroras polares, tormentas eléctricas, etc.) biológicos (fotosíntesis, fijación de calcio, etc.) y humanos (interrupción en los sistemas de telecomunicaciones).</li> <li>• Explica las condiciones astronómicas mediante las cuales se desarrollan las fases, los eclipses y mareas como resultado de la influencia de la Luna.</li> <li>• Argumenta la relación entre la distribución de la radiación solar, la iluminación y calentamiento de la superficie debido a la forma de la Tierra.</li> <li>• Describe las consecuencias de los movimientos de rotación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesión de día y noche.</li> <li>- Desviación de los vientos y corrientes de aire.</li> <li>- Sucesión de la marea</li> <li>- Diferencia horaria</li> </ul> </li> <li>• Y traslación terrestre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de las estaciones,</li> <li>- Equinoccios y solsticios</li> <li>- Cambio de horario.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer y participar en la investigación de los fenómenos de influencia del Sol y la Luna.</li> <li>• Adopta actitud de responsabilidad con relación a los efectos de la sobreexposición a la radiación solar.</li> <li>• Promueve la integración de equipos; en un ambiente de tolerancia y respeto.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la influencia de la radiación solar a través de la descripción de fenómenos físicos, biológicos y humanos investigando en diferentes medios y fuentes de información, (TICs, libros de texto, documentales, etc.)</li> <li>• Categoriza la influencia de la radiación solar en su vida cotidiana mediante la ejemplificación crítica y reflexiva.</li> <li>• Analiza información sobre el desarrollo de los fenómenos lunares, fases, eclipses y mareas y su influencia en la superficie terrestre.</li> <li>• Categoriza la influencia de la Luna en su vida cotidiana mediante una reflexión crítica y fundamentada.</li> <li>• Determina la relación de la forma de la Tierra y sus consecuencias mediante la experimentación de la incidencia de la radiación solar.</li> <li>• Identifica la zona térmica en la que se ubica, considerando la latitud del lugar de residencia.</li> <li>• Explica las consecuencias del movimiento de rotación estableciendo su influencia en el desarrollo cotidiano de fenómenos físicos, biológicos y humanos.</li> <li>• Argumenta las consecuencias del movimiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta reporte de su investigación en relación a la influencia del Sol en la superficie terrestre.</li> <li>• Describe de forma oral y por escrito cómo ve influenciada (positiva o negativamente) su vida diaria por la radiación solar.</li> <li>• Señala la influencia de la Luna sobre la Tierra a través de registro de fechas y esquemas descriptivos.</li> <li>• Elabora un comentario para resaltar la influencia del Sol y la Luna en su vida cotidiana, así como sus consecuencias económicas y sociales.</li> <li>• Ilustra la formación de las zonas térmicas y el círculo de iluminación mediante la elaboración de un esquema.</li> <li>• Expresa de forma escrita las características de la zona térmica que habita y las relaciona con otras mediante el uso de esquemas o imágenes.</li> <li>• Diseña modelos para explicar como ocurre y en qué sentido se produce el movimiento de rotación de la Tierra.</li> <li>• Representa las consecuencias de la rotación en un mapa conceptual.</li> <li>• Calcula la hora en diferentes regiones del mundo.</li> <li>• Redacta explicaciones de forma estructurada y coherente, haciendo referencia a las consecuencias de la traslación terrestre en trabajo colaborativo.</li> <li>• Ejemplifica la influencia de las estaciones del año en el</li> </ul>

traslación estableciendo la relación con el desarrollo de otros fenómenos físicos, biológicos y humanos a lo largo del año.	desarrollo humano elaborando un listado de hábitos de acuerdo con el cambio de estación y de otras acciones sociales, económicas y políticas.	
<b>BLOQUE III</b>	<b>ANALIZA LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 8 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la conformación de los recursos minerales y edáficos a través del análisis de la dinámica de la litosfera así como de los fenómenos que generan riesgos y peligros al desarrollo humano, tomando conciencia del cuidado de sí mismo.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la relación entre la tectónica de placas, los procesos orogénicos, volcánicos y sísmicos, que se manifiestan en la formación de relieves y rocas.</li> <li>Identifica la relación entre la dinámica externa resultado del intemperismo y erosión y los procesos que determinan la formación de rocas y suelo.</li> <li>Reconoce la relación entre los riesgos y peligros relacionados con los fenómenos naturales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga los planteamientos de la tectónica de placas y sus efectos en los límites de extensión, convergencia y transformación.</li> <li>Relaciona a la tectónica de placas y la manifestación volcánica y sísmica, en particular la asociada a la República Mexicana.</li> <li>Describe la relación entre vulcanismo, orogénesis y sismicidad mediante el uso de mapas topográficos.</li> <li>Ubica las placas tectónicas cuyo desplazamiento genera actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume actitud propositiva ante el trabajo de investigación individual y colaborativo.</li> <li>Recurre a la investigación como fuente de información actualizada y oportuna.</li> <li>Colabora en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.</li> </ul>



<p>la dinámica de la litosfera.</p>	<p>sísmica y volcánica en la República Mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la formación de los minerales, rocas Ígneas y metamórficas como resultado de los procesos de tectonismo, así como de las rocas sedimentarias y el suelo, por intemperismo y erosión.</li> <li>• Relaciona los procesos tectónicos con el desarrollo de otros procesos de inestabilidad como deslizamientos o colapsos de terrenos entre otros, considerándolos como riesgos ambientales.</li> <li>• Comprende la relación entre la formación de rocas sedimentarias y suelo y la dinámica externa causada por la acción del agua y el viento.</li> <li>• Comprende la relación de la actividad sísmica, volcánica y deslizamiento de suelo como fenómenos de riesgo y el desarrollo humano.</li> <li>• Estructura proyectos que vinculen su desarrollo cotidiano y los temas de análisis e investigación.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre las mediadas de seguridad y protección</li> </ul>	
-------------------------------------	---	--

	civil de su localidad	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga en diferentes fuentes de información los fundamentos de la tectónica de placas.</li> <li>• Argumenta la relación entre la tectónica de placas y la actividad sísmica y volcánica en nuestro país y el mundo.</li> <li>• Explica los procesos que derivan de la acción del agua y el viento, en la formación de rocas sedimentarias y suelos, en su entorno</li> <li>• Emplea un diagrama para representar el origen, propiedades y composición de minerales, rocas y suelos.</li> <li>• Realiza una investigación documental sobre los principales minerales, rocas y suelos, que se localizan en su región, describiendo las aplicaciones y usos que reciben.</li> <li>• Argumenta la diferencia entre riesgo y peligro con base en problemas reales.</li> <li>• Investiga los riesgos y peligros sísmicos y volcánicos en su comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la dinámica de la Tectónica de placas elaborando un reporte de investigación.</li> <li>• Emplea mapas para ubicar las zonas sísmicas, volcánicas y orografía a nivel mundial y nacional.</li> <li>• Realiza la ubicación de su ciudad o comunidad en la zona orográfica correspondiente.</li> <li>• Utiliza mapas o programas de TIC's para establecer la relación entre el relieve y los recursos minerales que las forman, trabajando en equipo.</li> <li>• Elabora un resumen descriptivo de los procesos externos como procesos formadores de las rocas sedimentarias y suelos, particularmente en su comunidad o región.</li> <li>• Reporta con base en información documental los riesgos y peligros naturales causados por la sismicidad, vulcanismo deslizamiento de suelo, trabajando en equipo.</li> <li>• Presenta un reporte individual de los</li> <li>• riesgos y peligros en la zona o región</li> <li>• de residencia.</li> </ul>
<b>BLOQUE IV</b>	<b>DESCRIBE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 6 horas</b>

<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta a través del balance hídrico la distribución de las aguas continentales y oceánicas considerando su valor como recurso, destacando las acciones de impacto y conservación de las mismas.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la distribución e interrelación que se da en las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico.</li> <li>Identifica la interrelación de las aguas oceánicas y continentales a través de sus características, propiedades y dinámica y la influencia en otros fenómenos. Y procesos naturales</li> <li>Reconoce las aguas terrestres como recurso vital para el desarrollo de la vida y del hombre mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la interrelación de las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico.</li> <li>Comprende las características químicas y propiedades de las aguas oceánicas y continentales.</li> <li>Describe la influencia de los movimientos de las aguas oceánicas en las costas y en el desarrollo humano.</li> <li>Comprende la integración y distribución de las aguas continentales y su influencia en el medio y desarrollo de los grupos humanos.</li> <li>Comprende la importancia del agua para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por acceder a la información contenida en diversas fuentes.</li> <li>Reflexiona sobre la problemática de explotación y promueve una actitud de conservación de los recursos hídricos.</li> <li>Reconoce y asume una postura crítica y propositiva ante la problemática de escasez de agua.</li> <li>Emite juicios sobre las normas elementales en la conservación del agua y evitar su mal consumo.</li> <li>Asume una actitud responsable en la gestión sostenible del agua como la</li> </ul>

		reducción en su consumo y reutilización.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre los porcentajes de distribución de las aguas terrestres.</li> <li>• Plantea la distribución de las aguas terrestres considerando el balance hídrico de las aguas oceánicas y continentales.</li> <li>• Describe las propiedades físicas, químicas y biológicas de las aguas continentales y oceánicas.</li> <li>• Explica la influencia de los movimientos de las aguas oceánicas (olas, mareas, y corrientes marinas) en las regiones continentales y el desarrollo de la actividad humana.</li> <li>• Explica la configuración de la cuenca hidrográfica, lacustre y subterránea, para determinar la influencia en el medio.</li> <li>• Relaciona la presencia de cuerpos de agua en su región y el abastecimiento de agua para el desarrollo humano.</li> <li>• Investiga los efectos y alteración de los cuerpos de agua debido a la explotación de los recursos hídricos.</li> <li>• Identifica las diferencias entre los procesos de potabilización y depuración del agua.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora gráficas descriptivas del balance hídrico considerando diversas fuentes de información.</li> <li>• Elabora e interpreta esquemas del ciclo del agua, describiendo procesos.</li> <li>• Elabora un resumen de las características y propiedades de las aguas oceánicas.</li> <li>• Emplea mapas para resaltar la influencia de las corrientes marinas, olas y mareas, en el medio (clima) y en la actividad humana (navegación marítima y pesca).</li> <li>• Elabora mapas de la distribución de las cuencas hidrográficas para resaltar la influencia de los diferentes cuerpos de aguas a nivel mundial, nacional y local.</li> <li>• Realiza un reporte que ejemplifique la influencia de los aguas oceánicas y continentales en el transporte y rutas marítimas.</li> <li>• Identifica y elabora una investigación de los recursos hídricos de su entorno y describe su aprovechamiento.</li> <li>• Explica los cambios que el agua produce en el paisaje y las funciones que desempeña en la naturaleza.</li> <li>• Realiza un análisis grupal de los futuros escenarios respecto a la disponibilidad de agua bajo el uso y aprovechamiento que se le esta dando a este recurso.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un listado de acciones de conservación y uso adecuado del agua en su casa y escuela.</li> <li>• Presenta un reporte con ejemplos de usos y aplicaciones de aguas continentales y oceánicas.</li> <li>• Elabora un mapa de distribución de principales ríos y lagos de su región</li> </ul>
<b>BLOQUE V</b>	<b>ANALIZA LA CONFORMACIÓN E INFLUENCIA DEL CLIMA</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 8 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los fenómenos atmosféricos o/y meteorológicos como factores y elementos del clima determinando los cambios y riesgos que estos presentan en el desarrollo de las actividades cotidianas para promover una actitud de responsabilidad hacia el impacto ambiental y generar acciones de prevención.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características fisicoquímicas y fenómenos de la estructura atmosférica.</li> <li>• Identifica los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico.</li> <li>• Identifica los fenómenos (elementos y factores) que determinan la clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los fenómenos ocasionados por las propiedades físicas y químicas de la atmósfera.</li> <li>• Comprende la influencia de la circulación atmosférica en el desarrollo de fenómenos en la superficie terrestre y la actividad humana.</li> <li>• Describe los instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del uso de la tecnología en las previsiones meteorológicas.</li> <li>• Toma postura frente a la influencia recíproca entre el hombre y el clima.</li> <li>• Valora los conocimientos científicos sobre la predicción del tiempo como medio de</li> </ul>

<p>climática mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los factores geográficos que influyen sobre el clima de nuestro país.</li> <li>• Reconoce al clima como factor determinante en las actividades económicas del hombre y la distribución de la población mundial y de nuestro país.</li> <li>• Identifica los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera debido a la actividad y desarrollo humano generando un impacto ambiental.</li> </ul>	<p>meteorológicos y la importancia en la predicción del estado del tiempo y la prevención de fenómenos meteorológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la diferencia entre el estado del tiempo atmosférico y el clima.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera debido al impacto ambiental generado por el hombre.</li> </ul>	<p>progreso humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el trabajo y cumple con los plazos en las tareas que realiza en equipo.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los fenómenos y características específicas de cada capa de la estructura atmosférica.</li> <li>• Establece la relación entre la circulación general de los vientos y los efectos derivados por la presencia de fenómenos como ciclones, huracanes, tormentas tropicales y frentes fríos en nuestro país y en su localidad.</li> <li>• Investiga en diversas fuentes de información (TIC's, medios impresos, TV, etc.) los reportes del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa conceptual para especificar la composición química, características y fenómenos de las capas de la atmósfera.</li> <li>• Elabora un registro de fenómenos ciclónicos, huracanes y otros que afectaron recientemente a nuestro país.</li> <li>• Realiza un cuadro de los fenómenos meteorológicos con respectivos instrumentos y unidades de medición.</li> <li>• Interpreta los mapas meteorológicos e identifica su simbología.</li> </ul>	

<p>estado del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el tiempo atmosférico a partir de la interpretación de mapas meteorológicos, climáticos e imágenes satelitales.</li> <li>• Explica la relación de los elementos con las condiciones geográficas del paisaje en la determinación de los del clima.</li> <li>• Describe la influencia del clima en las condiciones y fenómenos de la región en que vive y en nuestro país.</li> <li>• Ejemplifica el tipo de impacto que genera el comportamiento de la atmósfera y el clima en el desarrollo humano y viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa conceptual sobre los elementos y factores del clima.</li> <li>• Identifica la distribución de las lluvias en México y su relación con el aprovechamiento de estas en la agricultura.</li> <li>• Elabora un reporte de investigación del clima de su región y describe sus características específicas e influencia en su vida cotidiana.</li> <li>• Propone un listado de medidas que se pueden llevar a cabo para reducir el impacto de fenómenos meteorológicos.</li> </ul>	
<b>BLOQUE VI</b>	<b>ESTABLECE LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 6 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales y el impacto provocado por la explotación de sus recursos, generando una conciencia de desarrollo sustentable.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características que permiten la descripción de las regiones naturales.</li> <li>• Ubica las diferentes regiones naturales considerando los factores que determinan su localización a nivel mundial y de nuestro país.</li> <li>• Describe los recursos naturales que se obtienen del paisaje geográfico, considerando las diferentes clasificaciones.</li> <li>• Describe la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de las regiones y recursos naturales. Identifica las áreas naturales protegidas como regiones de conservación, estudio y aprovechamiento de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la relación entre el clima suelo y vegetación, que determinan la constitución de las regiones naturales.</li> <li>• Localiza en un mapa las regiones naturales de México y a nivel mundial.</li> <li>• Identifica las diferentes clasificaciones que se hacen de los recursos naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovables y no renovables.</li> <li>- Minerales, edáficos, bióticos, hídricos.</li> </ul> </li> <li>• Establece la importancia de la búsqueda de nuevas fuentes de energía.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia en el estudio de impacto ambiental y desarrollo sustentable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional.</li> <li>• Toma conciencia de la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de medio ambiente.</li> <li>• Fomenta la protección y cuidado de las regiones naturales.</li> <li>• Emite juicios sobre su papel en la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Estima y aprecia la belleza de los paisajes de la Tierra y las condiciones de vida de las personas.</li> <li>• Muestra preocupación por la calidad del entorno y las condiciones territoriales legadas a futuras generaciones.</li> <li>• Valora el papel que tiene el individuo y los grupos en la búsqueda de acciones para</li> </ul>
---	---	---



		<p>mitigar los efectos sobre el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta y colabora con acciones orientadas a respetar y conservar las áreas verdes en su escuela.</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre el clima-suelo-vegetación en el establecimientos de las regiones naturales.</li> <li>• Ejemplifica una región natural mediante la descripción de las condiciones físicas y biológicas que presenta tomando como base las áreas naturales protegidas.</li> <li>• Elabora una clasificación general de los recursos naturales incorporando elementos que definan a dicha clasificación.</li> <li>• Relaciona la distribución de la población y el desarrollo de las actividades económicas con la disponibilidad de recursos naturales.</li> <li>• Enlista los recursos naturales que se presentan en su región o estado.</li> <li>• Ubica las áreas naturales protegidas en su estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro de la relación clima-suelo-vegetación y las regiones naturales.</li> <li>• Realiza un mapa mental del clima de su región con las características de la vegetación y suelo.</li> <li>• Identifica en un mapa las regiones naturales del país e infiere las actividades económicas que se llevan a cabo.</li> <li>• Elabora un reporte de investigación de los recursos naturales de su región o localidad incluyéndolos en alguna clasificación.</li> <li>• Elabora una tabla descriptiva de la relación clima suelo vegetación.</li> <li>• Elabora un reporte escrito de los recursos naturales de su comunidad, así como su uso y aprovechamiento y desarrollo de actividades económicas.</li> <li>• Ubica en un mapa las regiones naturales que se constituyen en nuestro país debido a sus características físicas y climáticas.</li> <li>• Presenta un mapa mental estableciendo la relación entre</li> </ul>	

		<p>dos clasificaciones de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un reporte de investigación sobre los efectos de la sobreexplotación de los recursos.</li> <li>• Elabora un ensayo de la riqueza y explotación de los recursos naturales en México y su relación con su desarrollo económico.</li> <li>• Presenta un proyecto interdisciplinario de desarrollo sustentable a nivel local.</li> </ul>
<b>BLOQUE VII</b>	<b>ANALIZA LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 7 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana reconociendo los principales problemas socioeconómicos, los elementos constitutivos del Estado, resaltando los cambios que se presentan en el mundo, para despertar una actitud crítica ante la organización económico-política mundial y su impacto en el medio ambiente.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores físicos que influyen la distribución de la población humana.</li> <li>• Identifica las diferentes actividades económicas a partir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a una población mediante el uso de los indicadores de: población absoluta, densidad de población, natalidad, mortalidad, crecimiento demográfico, edad, sexo, religión,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la diversidad étnica y cultural de los grupos humanos.</li> <li>• Muestra una actitud de iniciativa y colaboración en las</li> </ul>

<p>de su clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principales indicadores económicos de desarrollo que establecen la condición de desigualdad en el mundo y en México.</li> <li>• Reconoce el concepto y elementos que constituyen a los Estados.</li> <li>• Identifica los organismos mundiales que regulan el desarrollo económico político y social en el mundo actual.</li> </ul>	<p>entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los procesos que determinan la concentración y dispersión de la población a través de migración.</li> <li>• Analiza las problemáticas derivadas de la distribución de la población mundial y nacional.</li> <li>• Describe los problemas de población y afectación del medio ambiente debido al desarrollo económico de los países.</li> <li>• Describe las características geográficas que determinan la desigualdad económicas entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.</li> <li>• Comprende el papel o atributos del Estado en lo político y territorial y como aparato de administración en el desarrollo económico.</li> <li>• Analiza la evolución, cambios territoriales y problemas de los Estados en el mundo actual.</li> <li>• Maneja instrumentos y técnicas básicas empleadas en la geografía electoral, económica u otras ramas de la geografía humana.</li> <li>• Analiza los problemas sociales, económicos y políticos generados en</li> </ul>	<p>actividades de su equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud crítica respecto a las relaciones entre países y la influencia del ser humano en el paisaje geográfico</li> <li>• Se interesa por conflictos sociales, económicos, políticos y territoriales actuales locales, de su país y del mundo.</li> <li>• Se interesa y participa en acciones cívicas.</li> <li>• Reconoce y ejerce sus derechos y obligaciones como ciudadano.</li> </ul>
---	--	--

	las últimas décadas resultado del nuevo orden mundial.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los indicadores que permiten realizar estudios demográficos y su aplicación.</li> <li>• Explica la composición, dinámica y crecimiento de la población a través de los indicadores demográficos.</li> <li>• Analiza el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel mundial y nacional.</li> <li>• Describe algunos de los problemas derivados de la distribución de la población mundial y nacional entre ellos el impacto al medio ambiente.</li> <li>• Argumenta las consecuencias socioeconómicas de la migración a nivel mundial y nacional.</li> <li>• Describe de forma gráfica el desarrollo de las actividades económicas en una región estableciendo un círculo de producción local.</li> <li>• Utiliza indicadores económicos para analizar las condiciones de desarrollo de una región y su influencia sobre la población y el medio ambiente.</li> <li>• Investiga para determinar la relación entre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe mediante el trabajo colaborativo, los problemas derivados del crecimiento poblacional enfatizando en el urbano.</li> <li>• Elabora gráficas de diversos indicadores de población nacional y mundial, y explica las diversas causas de dicho comportamiento.(Ejercicio de censo de población).</li> <li>• Elabora gráficas relativas a los índices migración de su región y del país.</li> <li>• Elabora un mapa conceptual sobre las actividades económicas.</li> <li>• Elabora un reporte de investigación de actividades primarias y secundarias desarrolladas en su región y/o localidad.</li> <li>• Elabora un mapa conceptual sobre los indicadores económicos.</li> <li>• Elabora gráficas para resaltar la importancia en el manejo de los indicadores económicos en el país.(Ejercicio de censo económico).</li> <li>• Elabora gráficas comparativas con base en los índices de desempleo, subempleo y otros indicadores de su región y</li> </ul>

problemas económicos y sociales en una región o en el país.

- Argumenta las causas principales de la conformación de los Estados.
- Realiza investigación en diferentes fuentes de información relativa a las problemáticas económico, política y social en el mundo.
- Explica la evolución de la democracia y los derechos humanos en problemas sociales, políticos y económicos actuales de los Estados.
- Describe mediante la ejemplificación los organismos que regulan las relaciones entre los Estados.

del país.

- Elabora una red semántica para resaltar las atribuciones de los elementos del Estado.
- Ilustrar en un mapa los cambios políticos más recientes de los Estados o países, identificando las zonas de conflicto actual.
- Elabora de manera conjunta un reporte gráfico (periódico mural) sobre las zonas de conflicto actual y/o los cambios en el nuevo orden internacional.
- Ilustra de manera gráfica los atributos y funciones de los organismos mundiales que regulan la relación económica política y social entre los Estados.

## BIBLIOGRAFÍA S5CFB-GEOGRAFÍA

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO	PAÍS
<b>LILIA ROJAS ORTEGA</b>	GEOGRAFÍA	THOMSON	2004	MÉXICO
<b>YAHIR GARCÍA LÓPEZ</b>	GEOGRAFÍA DGB	PUBLICACIONES CULTURAL	2005	MÉXICO
<b>LIMUSA</b>	ATLAS UNIVERSAL PANORAMA	EDITORIAL LIMUSA	2005	MÉXICO
<b>JANICE VANCLEAVE</b>	CIENCIAS DE LA TIERRA PARA NIÑOS Y JÓVENES	LIMUSA WILEY	1999	MÉXICO
<b>JULIETA FIERRO</b>	CÓMO ACERCARSE A LA ASTRONOMÍA	EDITORIAL LIMUSA	2001	MÉXICO
<b>CARLOS CÓRDOBA</b>	COMO ACERCARSE A LA GEOGRAFÍA	EDITORIAL LIMUSA	2005	MÉXICO
<b>ADOLFO SALINAS</b>	GEOGRAFÍA	PEARSON EDUCACIÓN	2006	MÉXICO
<b>LUCIO VICTORIO, SAMPIERI GASPERÍN</b>	GEOGRAFÍA	COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.	2006	MÉXICO
<b>MARÍA TERESA AYLLÓN TORRES</b>	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	EDITORIAL LIMUSA	2004	MÉXICO

<b>JULIO SÁNCHEZ CERVÓN, JOSÉ ENRIQUE ZAPATA ZEPEDA Y JOSÉ R. BALANZARIANO ZAMORATE</b>	GEOGRAFÍA GENERAL PARA BACHILLERATO	TRILLAS	2006	MÉXICO
<b>LUIS IGNACIO FUNES C.</b>	GEOGRAFÍA GENERAL PARA BACHILLERATO	EDITORIAL LIMUSA	2004	MÉXICO
<b>ERASMO TREJO, JULIO SÁNCHEZ CERVÓN, JOSÉ ENRIQUE ZAPATA ZEPEDA Y JOSÉ R. BALANZARIO ZAMORATE</b>	GEOGRAFÍA GENERAL. EL UNIVERSO, NUESTRO PLANETA Y SUS RECURSOS	TRILLAS	2005	MÉXICO
<b>TERESA AYLLÓN, ISABEL LORENZO</b>	GEOGRAFÍA GENERAL BACHILLERATO	TRILLAS	2005	MÉXICO
<b>JANICE VANCLEAVE</b>	GEOGRAFÍA PARA NIÑOS Y JÓVENES	LIMUSA WILEY	1996	MÉXICO
<b>TERESA AYLLÓN</b>	GEOGRAFÍA BACHILLERATO SEP	TRILLAS	2006	MÉXICO
<b>CONALEP / FERNANDO SALMERÓN CASTRO</b>	HISTORIA REGIONAL DE AGUASCALIENTES	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / MARÍA EUGENIA DE LA O. MARTÍNEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE BAJA CALIFORNIA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO

<b>CONALEP / MARÍA EUGENIA ALTABLE FERNÁNDEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE BAJA CALIFORNIA SUR	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / VICTORIA BROCCA ANDRADE</b>	HISTORIA REGIONAL DE CAMPECHE	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / MAURICIO CRUZ GARCÍA</b>	HISTORIA REGIONAL DE COAHUILA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / FERNANDO RIVAS</b>	HISTORIA REGIONAL DE COLIMA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / JOSÉ LUIS MÉNDEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE CHIAPAS	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / CARLOS ALBA VEGA</b>	HISTORIA REGIONAL DE CHIHUAHUA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / GRACIELA HERRERA SÁNCHEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE DURANGO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / JOSEFINA ROBLES URIBE</b>	HISTORIA REGIONAL DE GUANAJUATO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP / MAURICIO CRUZ GARCÍA</b>	HISTORIA REGIONAL DE	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO



	GUERRERO			
<b>CONALEP /VICTORIA BROCCA ANDRADE</b>	HISTORIA REGIONAL DE HIDALGO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /CARLOS ALBA VEGA</b>	HISTORIA REGIONAL DE JALISCO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /GUSTAVO VERDUZCO</b>	HISTORIA REGIONAL DE MICHOACÁN	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /LILIA SÁNCHEZ ARTEAGO</b>	HISTORIA REGIONAL DE MORELOS	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /GRACIELA HERRERA SÁNCHEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE NAYARIT	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /JOSÉ LUIS MÉNDEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE NUEVO LEÓN	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /JUAN JOSÉ SANTIBÁÑEZ</b>	HISTORIA REGIONAL DE OAXACA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /WILL G. PANSTERS</b>	HISTORIA REGIONAL DE PUEBLA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /MAURICIO CRUZ GARCÍA</b>	HISTORIA REGIONAL DE	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO

	QUERÉTARO			
<b>CONALEP /VICTORIA BROCCA ANDRADE</b>	HISTORIA REGIONAL DE QUINTANA ROO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /MARÍA ISABEL MONRROY CASTILLO</b>	HISTORIA REGIONAL DE SAN LUIS POTOSÍ	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /ISABELLE ROUSSEAU</b>	HISTORIA REGIONAL DE SINALOA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /IGNACIO ALMADA BAY</b>	HISTORIA REGIONAL DE SONORA	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO
<b>CONALEP /IGNACIO CHÁVEZ DE LA LIMA</b>	HISTORIA REGIONAL DE TABASCO	EDITORIAL LIMUSA	2000	MÉXICO

## PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con una formación profesional y/o grado afín en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

### **1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.**

#### **Atributos:**

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

### **2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.**

#### **Atributos:**

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

### **3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.**

#### **Atributos:**

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

### **4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.**

#### **Atributos:**

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

### **5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.**

#### **Atributos:**

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

## **6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.**

### **Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

## **7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.**

### **Atributos:**

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.

- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

### **8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.**

#### **Atributos:**

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

### **9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.**

#### **Atributos:**

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.
- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

## **10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

### **Atributos:**

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

## **11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.**

### **Atributos:**

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES  
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO